

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zespół Szkół w Krzanowicach Gimnazjum
Krzanowice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-05-2017 - 25-05-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Teresa Gratka i Hanna Świergolik. Badaniem objęto 59 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 61 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

WZN - Wywiad z nauczycielami

AD - Ankieta dla dyrektora

AN - Ankieta dla nauczycieli

AR - Ankieta dla rodziców

ADUMD - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

ADUMS - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

OL - Obserwacja lekcji

OS - Obserwacja szkoły

WD - Wywiad z dyrektorem

WZP - Wywiad z partnerami

WZPN - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

WZPOP - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego

WZR - Wywiad z rodzicami

WZU - Wywiad z uczniami

Obraz placówki

Gimnazjum w Krzanowicach wchodzi w skład Zespołu Szkół w Krzanowicach. Uczęszcza do niego młodzież zamieszkująca sołectwa: Krzanowice, Borucin, Wojnowice, Pietraszyn i Bojanów. Gimnazjum od początku swego istnienia oprócz funkcji dydaktycznej pełni funkcję wychowawczą, dbając o poziom życia kulturalnego uczniów, dlatego wiele imprez szkolnych i środowiskowych na stałe wpisały się w życie szkoły. Rozpoczynają je organizowane na przełomie sierpnia i września dożynki wiejskie i gminne. Uczniowie uczestniczą jako przebierańcy w korowodzie dożynkowym, prezentują program artystyczny. Co roku obchodzone są takie uroczystości jak: Dzień Chłopca, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Kobiet, Dzień Europejski, Dzień Ziemi, Dzień Języków Obcych, a także mikołajki, andrzejki i walentynki. Od 1999 r. zarówno gimnazjaliści uczestniczą w procesji konnej organizowanej w parafii Krzanowice w dniu 6 grudnia ku czci św. Mikołaja. Zaś w pierwszą lub drugą niedzielę adwentu angażują się w kiermasz świąteczny, a w czerwcu festyn z okazji Dnia Dziecka. Od 2001 r. gimnazjum prowadzi systematyczną współpracę z czeskimi szkołami. Zrealizowano kilka projektów w ramach Euroregionu Silesia: "Gimnazjaliści poznają się", "Poznajmy bliżej swoich sąsiadów", "Młodzi ekolodzy działają", "Młodzi regionaliści działają". W 2006 r. podpisano dokument o partnerskiej współpracy, a przy szkole zasadzono "Drzewko Przyjaźni". Szkołami partnerskimi są: Zakładni škola w Hulczynie oraz Zakładni škola w Chuchelnej. Co roku dla czeskich uczniów organizuje się wyjazd do Oświęcimia. Uczniowie z Czech uczestniczą w różnych działaniach, taki jak: andrzejki, Dzień Ziemi, Dzień Dziecka, rozgrywkach sportowych oraz dwóch międzynarodowych konkursach: gwarowym (Międzynarodowy Konkurs Gwary Laskiej Moravske rzadziny selske hospodyn) i plastycznym (Międzynarodowy Konkurs Plastyczny im. Josepha von Eichendorffa). Od ośmiu lat szkoła współpracuje ze słowacką szkołą w Liptowskim Hradku. Gimnazjum współpracuje także ze szkołą z Ukrainy. Przez 10 lat, co roku w czasie wakacji organizowano wymianę młodzieży, która tydzień spędzała w Polsce, a tydzień na Ukrainie. Z powodu działań wojennych na Ukrainie zawieszono wyjazdy, ale wiosną 2014 r. szkoła zorganizowała zbiórkę darów (żywności, ubrań, środków czystości) dla partnerskiej szkoły w Rahatyniu. Od 2007 r. trwa współpraca z niemiecką szkołą w Salzbergen. Co roku odwiedzają szkołę przedstawiciele Partnerschaftsverein GePa (Stowarzyszenie na rzecz wspierania partnerstwa pomiędzy gminami Salzbergen a Krzanowice).

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zespół Szkół w Krzanowicach Gimnazjum
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Krzanowice
Ulica	Akacyjowa
Numer	1
Kod pocztowy	47-470
Urząd pocztowy	Krzanowice
Telefon	0324107010
Fax	0324107010
Www	
Regon	27666815500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	115
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	raciborski
Gmina	Krzanowice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	

Wnioski

1. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb organizują dla uczniów zajęcia pozalekcyjne, dydaktyczno-wyrównawcze oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
2. Nauczyciele stosują różnorodne sposoby indywidualizowania procesu edukacyjnego oraz pomagają uczniom przezwyciężać trudności wynikające z ich sytuacji społecznej. Otrzymywane wsparcie odpowiada potrzebom rodziców i uczniów.
3. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę dostosowane są do potrzeb uczniów oraz wynikają ze specyfiki środowiska lokalnego.
4. Pracownicy szkoły dbają o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, a także podejmują działania mające na celu podnoszenie świadomości gimnazjalistów z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy zarówno w szkole jak i poza nią.
5. Cała społeczność szkolna przestrzega ustalonych w szkole zasad postępowania i współzycia, co pozytywnie wpływa na relacje w niej panujące, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez szkołę są adekwatne do potrzeb uczniów, a także uwzględniają specyfikę środowiska. Jednym z głównych celów gimnazjum jest podejmowanie działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Szczególną rolę, w tym zakresie ma udział i sukcesy uczniów w Ogólnopolskim Konkursie "Bezpieczne rolnictwo". Specyfika środowiska, w którym funkcjonuje szkoła polega na wielokulturowości i wielonarodowości oraz istnieniu społeczności wiejskiej i małomiasteczkowej. Uwzględniając tę specyfikę szkoła realizuje działania mające na celu ukazanie różnic, wydobycie interesujących tradycji, zwyczajów, obyczajów, postaci, by lepiej siebie poznać, zrozumieć, a w konsekwencji skonsolidować środowisko, by wychować uczniów na świadomych i aktywnych obywateli znających „małą ojczyznę”. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły uczestniczą w ustalaniu zasad postępowania i współżycia w szkole. Cała społeczność szkolna przestrzega ustalonych zasad. W szkole jest prowadzona edukacja antydyskryminacyjna o charakterze profilaktycznym, a w podejmowanych działaniach uczestniczy cała społeczność szkolna. Nauczyciele wraz z uczniami i rodzicami analizują podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne. Dokonują oceny skuteczności tych działań, a w razie potrzeby modyfikują je.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez szkołę są adekwatne do potrzeb uczniów, a także uwzględniają specyfikę środowiska. Jednym z głównych celów gimnazjum jest podejmowanie działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Szczególną rolę, w tym zakresie ma udział i sukcesy uczniów w Ogólnopolskim Konkursie "Bezpieczne rolnictwo".

Z zebranych w czasie badania informacji, tj. wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i uczniów wynika, że działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów i wynikają ze specyfiki środowiska. Jednym z głównych działań szkoły jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Od lat gimnazjaliści biorą udział i odnoszą sukcesy w kolejnych edycjach Ogólnopolskiego Konkursu "Bezpieczne rolnictwo", którego celem jest propagowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w gospodarstwach rolnych oraz ochrony środowiska. W szkole podejmowanych jest wiele działań z zakresu profilaktyki uzależnień

i ochrony zdrowia. Między innymi przeprowadzono warsztaty profilaktyczno-edukacyjne: "Marihuana. Prawda i mity", "Świadome wybory", "Wzmacnianie poczucia własnej wartości". Uczniowie brali udział w biegu profilaktycznym "Wolni od przemocy i uzależnień", kampanii "Odpowiedzialny kierowca", Ogólnopolskim Programie "Bezpieczna plus" (2015-2018), Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym "Kodeks walki z rakiem", programie profilaktycznym realizowanym przez SANEPID "Smak życia, czyli debata o dopalaczach", Krajowym Programie Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (2006-2016) oraz Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii (2011-2016). W szkole realizowane są programy: "Żyj smacznie i zdrowo", "Trzymaj formę" i "Rakobrona". Szkoła wspiera uczniów w realizacji ich własnych inicjatyw, akcji szkolnych czy środowiskowych.

Uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych, które uwrażliwiają ich na potrzeby innych. Między innymi są to: "Szlachetna paczka", "Adopcja serca" oraz "Spotkanie z Afryką".

W szkole organizowane są zajęcia i wyjazdy uczniów z zakresu doradztwa zawodowego (np.: pogadanka z technikiem architektury krajobrazu, wycieczka do Zakładu Mechanika i Blacharstwo Pojazdowe, wycieczka do piekarni – poznanie zawodu cukiernika i piekarza). Specyfika środowiska, w którym funkcjonuje szkoła polega na wielokulturowości i wielonarodowości oraz istnieniu społeczności wiejskiej i małomiasteczkowej. Uwzględniając tę specyfikę szkoła realizuje działania mające na celu ukazanie różnic, wydobycie interesujących tradycji, zwyczajów, obyczajów, postaci, by lepiej siebie poznać, zrozumieć, a w konsekwencji skonsolidować środowisko, by wychować uczniów na świadomych i aktywnych obywateli znających „małą ojczyznę”. Owe postulaty szkoła realizuje poprzez:

- okolicznościowe apele np. bożonarodzeniowe jasełka ("Interes życia- współczesna Opowieść wigilijna", "Głos wołającego na pustyni ludzkich serc"), wielkanocne, związane ze świętami religijnymi i narodowymi,
- spotkania z ciekawymi ludźmi: autorami książek (np. z Ewą Tvrda), dziennikarzami z lokalnych gazet (np. z Ewą Wawoczną), pasjonatami historii lokalnej (np. z Bernardem Dubielem),
- udział w kultywowanych od pokoleń tradycjach: procesji konnej w dniu wspomnienia św. Mikołaja, wielkanocnym kłapaniu i klekotaniu (Pietraszyn, Borucin), chodzeniu z gaikiem, kiermaszach świątecznych,
- pielęgnowanie dziedzictwa językowego poprzez udział w Powiatowym Konkursie Gwarowym "Tuje piykanie godomy",
- organizowanie cyklicznych konkursów: Międzynarodowy Konkurs Gwary Laskiej, Międzynarodowy Konkurs Plastyczny im. Josepha von Eichendorffa,
- lekcje dziedzictwa kulturowego w regionie dla uczniów klas pierwszych,
- dodatkowe lekcje języka niemieckiego i własnej historii i kultury niemieckiej narodowej dla mniejszości narodowej.

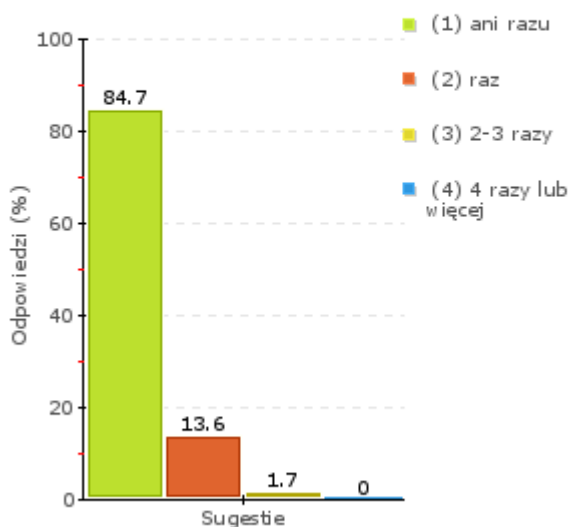
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wskazują, że szkoła zapewnia im bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne (wykres od 1j do 8j). Ankietowani uczniowie wskazali, że mają dobre relacje z nauczycielami (wykres 9j), a w razie potrzeby mogą zwrócić się o pomoc do wychowawcy czy innych nauczycieli (wykres 1w). Uczniowie uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, że w szkole panują dobre relacje zarówno pomiędzy samymi uczniami, a także nimi i nauczycielami. Ich zdaniem w szkole panuje miła atmosfera, nikt nie jest anonimowy, a jeżeli jest taka potrzeba to wzajemnie się wspierają i pomagają sobie. Opinię uczniów potwierdzili rodzice uczestniczący w ankiecie oraz w wywiadzie. Zdaniem rodziców dzieci czują się w szkole bezpiecznie, pomiędzy społecznością szkolną panują dobre relacje i umiejętność wzajemnej współpracy. Dobre relacje i miłą atmosferę szkolną potwierdzili również pracownicy obsługi i administracji. Przedstawiciel organu prowadzącego szkołę stwierdził, że szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom poprzez dyżury nauczycieli i pracowników obsługi, realizację bieżących napraw i remontów. Jego zdaniem o bezpieczeństwie świadczy brak zdarzeń, które wskazywałyby na to, że w szkole jest niebezpiecznie.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze? ADUMS

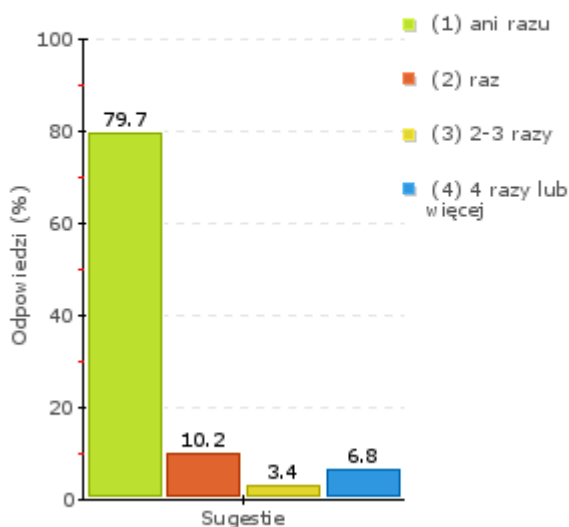
Liczebność: 59



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. ADUMS

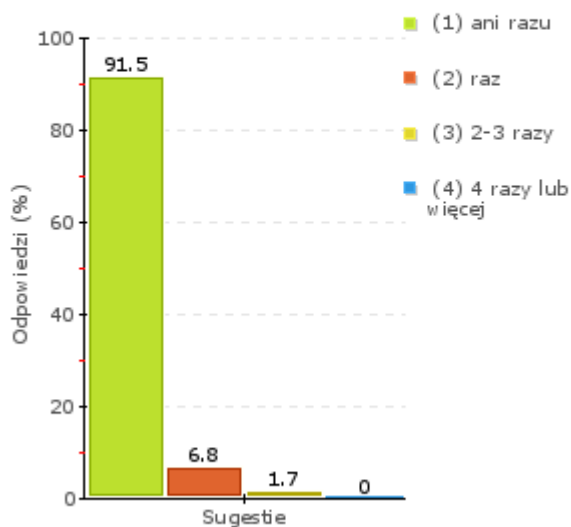
Liczebność: 59



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. ADUMS

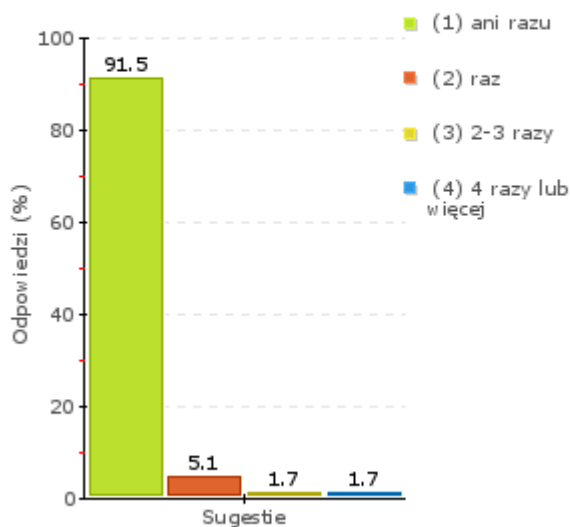
Liczebność: 59



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą internetu lub telefonów komórkowych. ADUMS

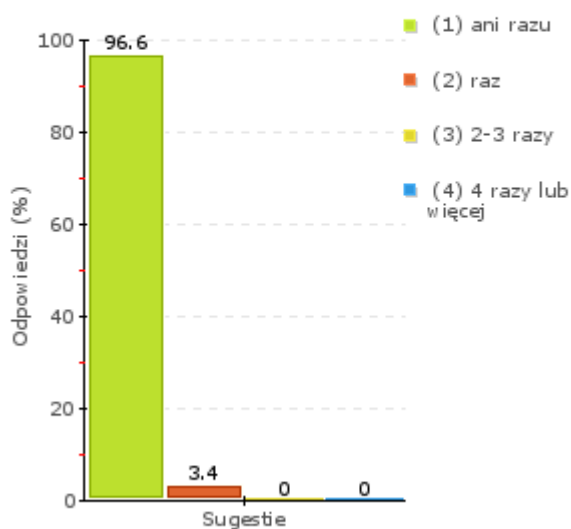
Liczebność: 59



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. ADUMS

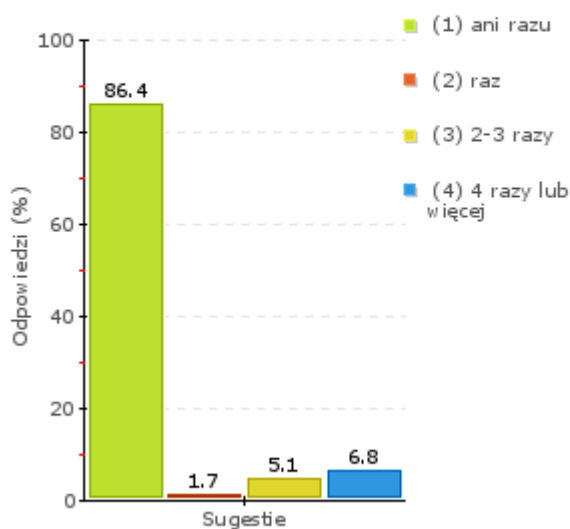
Liczebność: 59



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. ADUMS

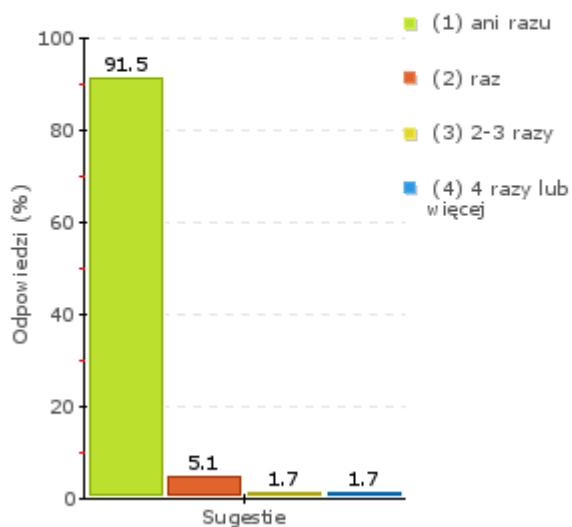
Liczebność: 59



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Ktoś Cię umyślnie uderzył. ADUMS

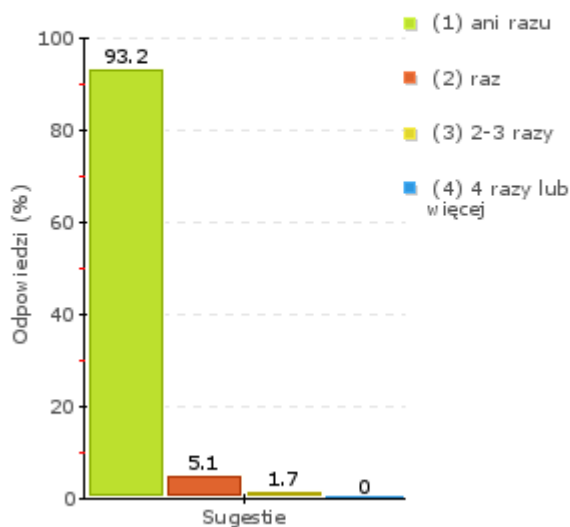
Liczebność: 59



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. ADUMS

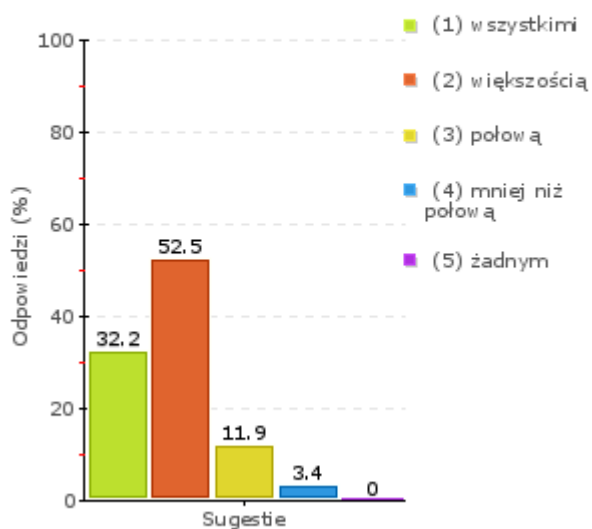
Liczebność: 59



Wykres 8j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami. (B) ADUMS

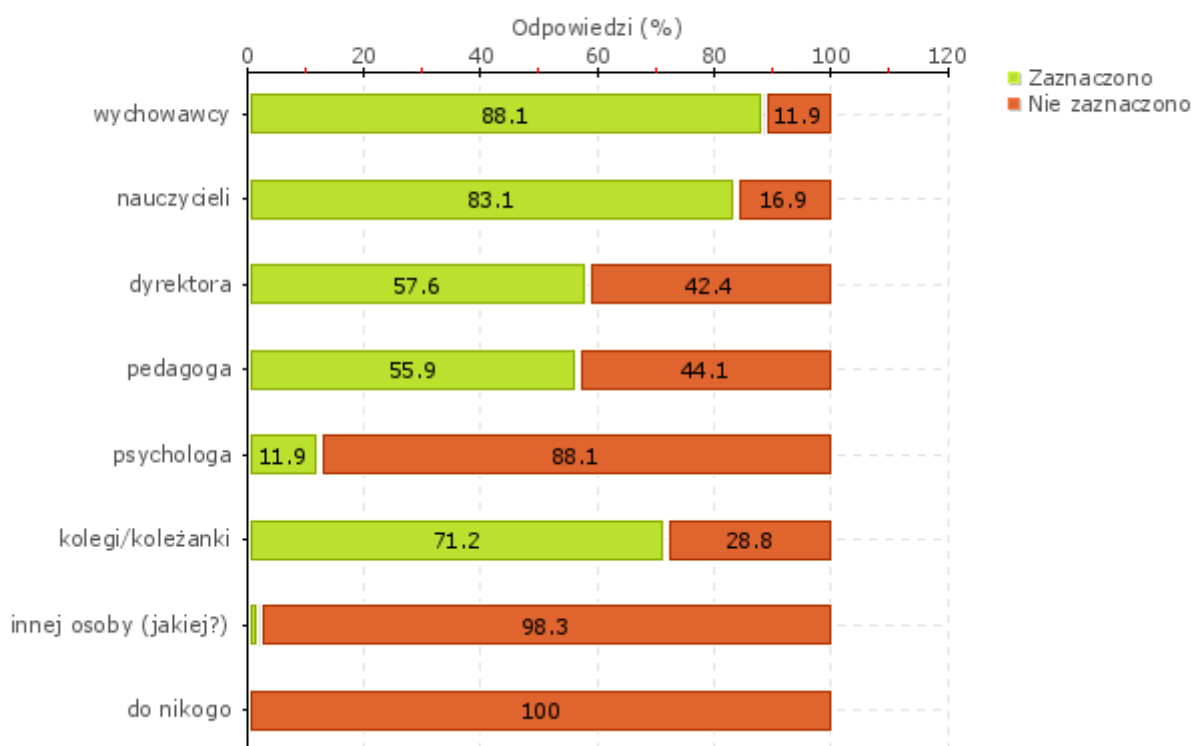
Liczebność: 59



Wykres 9j

W razie potrzeby mogą się w szkole zwrócić o pomoc do: (B) ADUMS

Liczebność: 59



Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

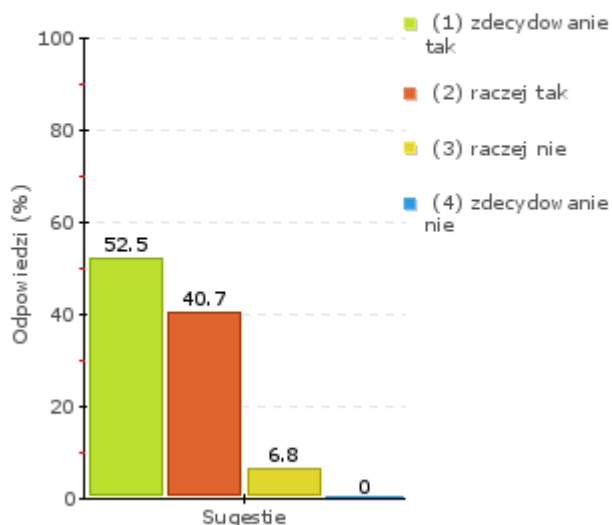
Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły uczestniczą w ustalaniu zasad postępowania i współzycia w szkole. Cała społeczność szkolna przestrzega ustalonych zasad.

Respondenci uczestniczący w wywiadach tj. rodzice, uczniowie, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni zadeklarowali, że mają wpływ na zasady zachowania ustalane w szkole. Wpływ na zasady zachowania potwierdzili także ankietowani uczniowie (wykres 1j). Nauczyciele prowadzą obserwacje uczniów na lekcjach, przerwach, wycieczkach, przeprowadzają rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami, analizują zapisy pochwał i uwag w dziennikach oraz monitorują frekwencję uczniów, przedstawiają wnioski z posiedzeń zespołu wychowawczego, zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i ewaluacji wewnętrznej. Samorząd uczniowski podaje swoje propozycje po konsultacjach z zespołem uczniowskim. Rada Rodziców przedstawia swoje spostrzeżenia i opinie. Pracownicy niepedagogiczni zgłaszają swoje uwagi wynikające z obserwacji i zachowań uczniów. Na podstawie zebranych uwag i propozycji rada pedagogiczna dokonuje modyfikacji zasad postępowania i współzycia w szkole. Zdaniem dyrektora szkoły o przestrzeganiu zasad i norm postępowania przez uczniów świadczą wyniki klasyfikacji, dobre wyniki nauczania, wysokie średnie w klasach (od 3, 9 do 4,5 i wyżej), brak zachowań nagannych, około 25% uczniów z zachowaniem wzorowym lub wyróżniającym i średnią powyżej 4,75, a także brak uczniów drugorocznych. Dyrektor stwierdził, że w szkole systematycznie promowane są wzorce właściwych zachowań. W opinii ankietowanych nauczycieli uczniowie przestrzegają obowiązujących w szkole zasad (wykres 6j). Ankietowani uczniowie wskazali, że oni i inni uczniowie

przestrzegają zasad ustalonych w szkole (wykres 2j i 3j). Wskazali również, że nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni przestrzegają ustalonych w szkole zasad (wykres 4j i 5j).

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. (A2) ADUMS

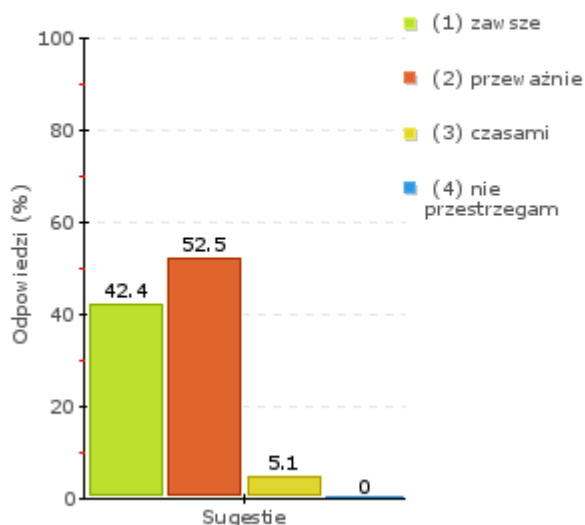
Liczebność: 59



Wykres 1j

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad. (B1) ADUMS

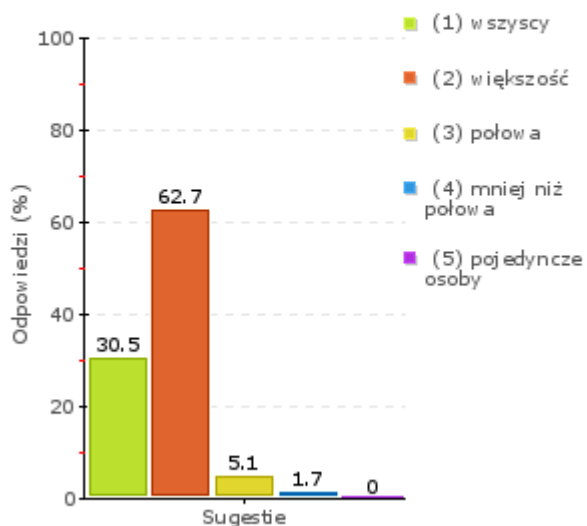
Liczebność: 59



Wykres 2j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad (B1) ADUMS

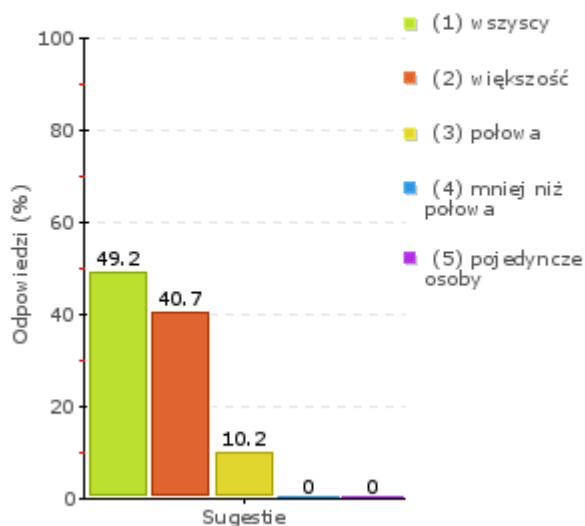
Liczebność: 59



Wykres 3j

Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

Liczebność: 59

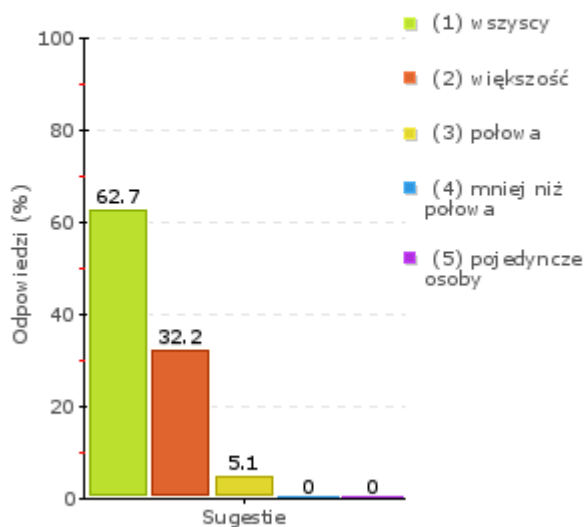


Wykres 4j

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

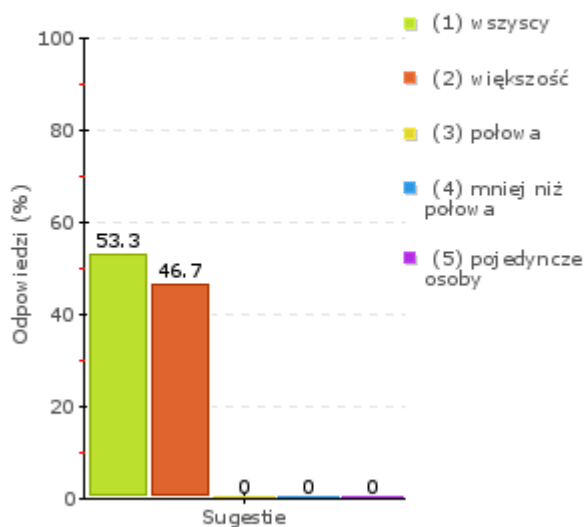
Uczniowie przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B1) AN

Liczebność: 59



Wykres 5j

Liczebność: 15



Wykres 6j

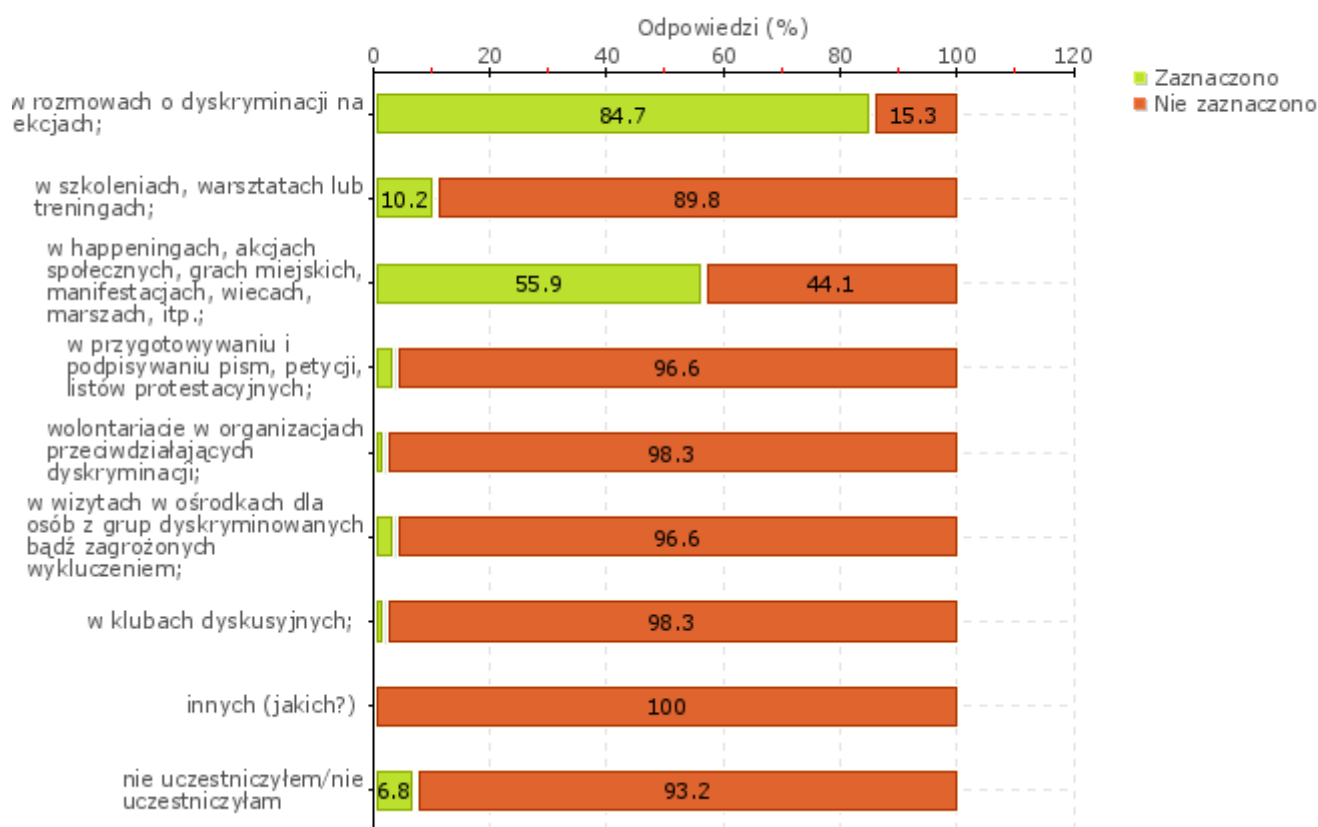
Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

W szkole jest prowadzona edukacja antydyskryminacyjna o charakterze profilaktycznym. W podejmowanych działaniach uczestniczy cała społeczność szkolna.

Z informacji zebranych podczas badania od rodziców, nauczycieli i dyrektora szkoły wynika, że w szkole nie zdiagnozowano przejawów dyskryminacji. Profilaktycznie są podejmowane działania o charakterze antydyskryminacyjnym. Między innymi w programie profilaktyki na rok szkolny 2016/2017 uwzględniono do realizacji następujące treści: uwrażliwienie na problem, potrzeby uchodźców (wielokulturowość, subkultura, tolerancja i szacunek). Jednym z głównych celów programu wychowawczego jest wychowanie do wartości i kształtowanie postaw oraz dbanie o swoje bezpieczeństwo i zdrowie. Wychowawcy przeprowadzili lekcje na temat tolerancji i szacunku do drugiego człowieka. Wykonano gazetkę ścienną na korytarzu II piętra na temat "Tolerancja". Uczniowie i nauczyciele wzięli udział w apelu poruszającym problem innych narodów i religii. Nauczyciele na bieżąco zwracają uwagę na problematykę uchodźców, wielokulturowości, subkultury, tolerancji i szacunku. Wszyscy uczniowie brali udział w przygotowaniu happeningu na temat: "Szacunek, tolerancja czy dyskryminacja". Z okazji Światowego Dnia Osób Niepełnosprawnych wychowawcy przeprowadzili w klasach pogadanki poruszające tematykę niepełnosprawności. Wykonano gazetkę na korytarzu. Odbyły się rozmowy pedagoga z uczniami niepełnosprawnymi oraz uczniami objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną na temat tolerancji, akceptacji w klasie i szkole oraz relacji rówieśniczych. Ankietowani uczniowie potwierdzili udział w działaniach antydyskryminacyjnych (wykres 1w)

W jakich działaniach antydyskryminacyjnych uczestniczyłeś/łaś w tym lub poprzednim roku? (dyskryminacja to gorsze traktowanie kogoś ze względu na inne niż u większości: kolor skóry, religię, wygląd, stan zdrowia itp.) (B) ADUMS

Liczebność: 59



Wykres 1w

W wymaganium "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

Nauczyciele wraz z uczniami i rodzicami dokonują analizy podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Dokonują oceny skuteczności tych działań, a w razie potrzeby modyfikują je.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że analizy działań wychowawczych i profilaktycznych dokonuje się co najmniej dwa razy w roku na konferencjach podsumowujących, a poza tym zawsze na bieżąco: na apelach porządkowych (co dwa tygodnie), na spotkaniach z wychowawcą (1 raz w miesiącu), na lekcjach wychowawczych (1 raz w tygodniu), na przerwach, na innych lekcjach, podczas i na podsumowaniu prowadzonych akcji charytatywnych, uroczystości szkolnych i środowiskowych, podczas spotkań z pedagogiem, na zebraniach zespołów wychowawczych związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

na posiedzeniach bloków samokształceniowych, na zebraniach samorządu uczniowskiego, a także na spotkaniach z rodzicami oraz radą rodziców. Na wymienionych spotkaniach analizuje się konkretne działania, prowadzi się dyskusje, wyciąga wnioski mające na celu poprawę jakości pracy szkoły, w tym eliminację wszelkich przejawów niewłaściwych zachowań, zagrożeń i promowanie właściwych postaw. W analizach działań wychowawczych uczestniczy cała społeczność szkolna tj.: uczniowie, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i rodzice. Zarówno rodzice jak i uczniowie potwierdzili, że akceptują zasady zachowania obowiązujące w szkole, ale mają także możliwość zgłaszania zmian dotyczących tych zasad. Uczniowie jako przykład podali możliwość używania telefonów komórkowych podczas przerw czy zgodę na organizowanie różnych imprez przez nich zaproponowanych. Dyrektor podał przykłady wniosków z prowadzonych analiz oraz przykłady podjętych działań. Między innymi ze względu na zauważone niewłaściwe zachowywanie się uczniów podczas oczekiwania na szkolny autobus, wzmożono dyżury na dziedzińcu i łączniku, zwiększono liczbę nauczycieli dyżurujących, dostosowano czas pracy świetlicy do odjazdów uczniów, urządzono kąciak dla oczekujących na autobus (kąciak czytelniczy, kanapa rogowa, fotele). W celu zwiększenia bezpieczeństwa, a szczególnie uniemożliwienia wejścia na teren szkoły osób trzecich założono domofon, ustalono dyżury sprzętaczek przy drzwiach wejściowych i założono zeszyt wejść do szkoły. Ze względu na niewłaściwe zachowanie chłopców w toaletach zorganizowano dyżury uczniowskie w tym miejscu.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe swoich uczniów. Pomoc udzielana jest wszystkim mającym trudności w nauce oraz wspierani są uczniowie zdolni. Uczniowie mają możliwość wykazania się w różnorodnych sferach aktywności. Odpowiednio do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia szkoła organizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Działania nauczycieli uwzględniają indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. Podejmowane przez szkołę działania są różnorodne i adekwatne do trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Wynika to z prawidłowego rozpoznania sytuacji każdego ucznia, dobrej współpracy z rodzicami czy opiekunami oraz instytucjami, które służą pomocą w rozwiązywaniu trudnych sytuacji. W opinii większości rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)

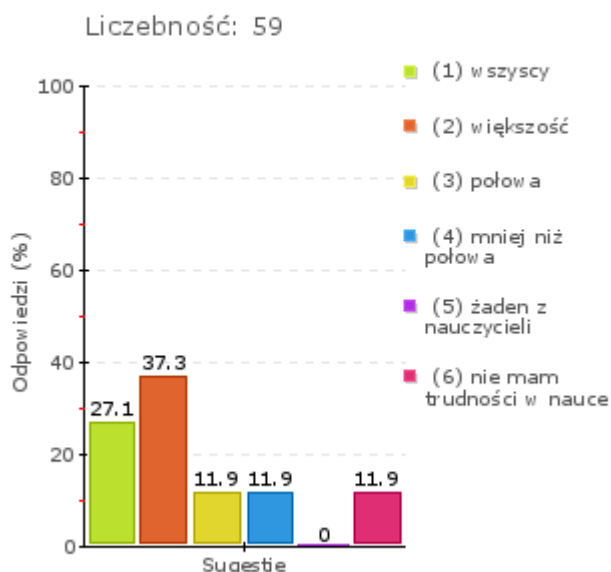
Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe swoich uczniów. Pomoc udzielana jest wszystkim mającym trudności w nauce oraz wspierani są uczniowie zdolni. Uczniowie mają możliwość wykazania się w różnorodnych sferach aktywności.

Diagnozy w szkole prowadzą wychowawcy, pedagog, logopeda i uczący nauczyciele. Nauczyciele robią tzw. diagnozy na wejściu z GWO lub OPERONEM. Pedagog i logopeda przekazują informacje o możliwościach psychofizycznych i potrzebach rozwojowych zdobytych podczas pracy z uczniami w szkole podstawowej lub kontaktują się z pedagogiem i wychowawcami klas VI innych szkół, w celu jak najszybszego udzielenia uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym także zaplanowanie stosownych zajęć. Wychowawca na spotkaniu z rodzicami oraz podczas indywidualnych rozmów zbiera informacje o swoich wychowankach, poznaje ich sytuację zdrowotną, społeczną. Na lekcjach wychowawczych poprzez zastosowanie ankiet poznaje się sposoby uczenia się uczniów. Na spotkaniach z wychowawcą obserwuje się ich predyspozycje i zaangażowanie. Spostrzeżenia przekazuje się na posiedzeniach zespołów wychowawczych, które odbywają się co najmniej trzy razy w roku, a w praktyce szkolnej znacznie częściej. Jeśli istnieje potrzeba, kieruje się uczniów do Poradni Psychologiczno Pedagogicznej lub innych specjalistów. Szkoła współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją ds. RPA i Caritasem w celu udzielenia wsparcia finansowego lub socjalnego. W roku szkolnym 2015/16 27 uczniów objętych było pomocą psychologiczno - pedagogiczną. W bieżącym roku szkolnym takich uczniów jest 26. Są to zarówno uczniowie zdolni, jak i mający trudności w nauce. Zdaniem większości ankietowanych uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi o ich zainteresowaniach

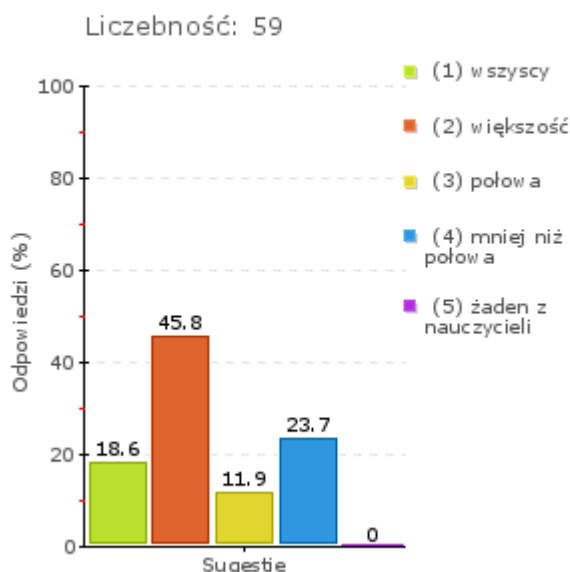
oraz o tym w jaki sposób mają się uczyć (wykres 1j, 2j). Nauczyciele potwierdzili, że rozpoznają indywidualne indywidualne potrzeby i możliwości poprzez rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwację zachowań uczniów, analizę opinii i orzeczeń oraz wymianą spostrzeżeń z innymi nauczycielami (wykres 3j).

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce. (A2) ADUMS

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach. (A2) ADUMS



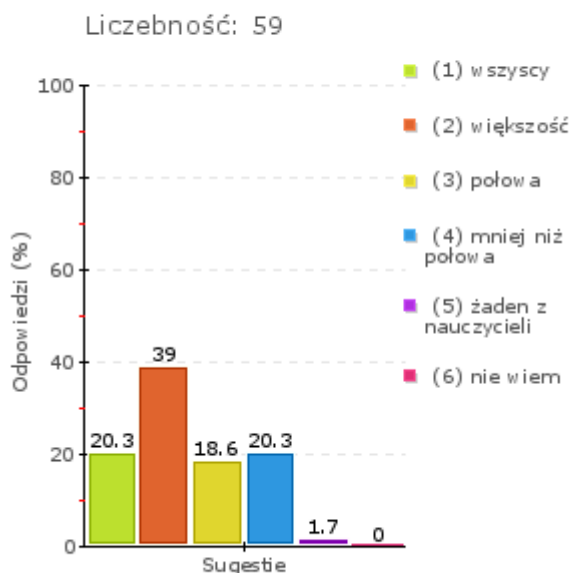
Wykres 1j



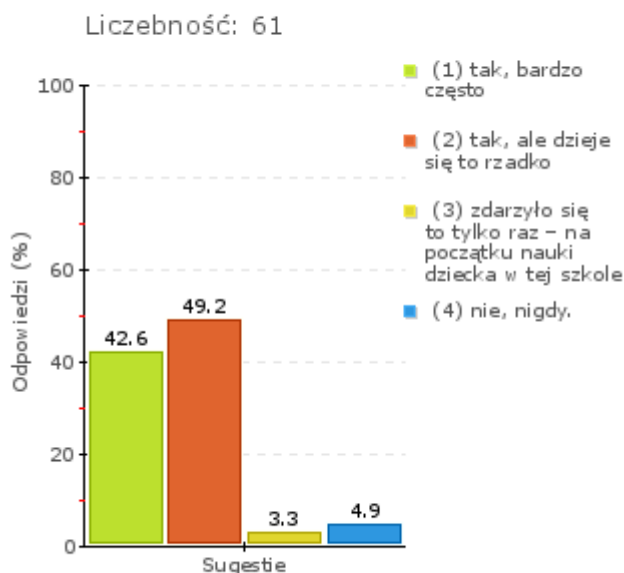
Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć. (A2) ADUMS

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach Pani/Pana dziecka? (A2) AR



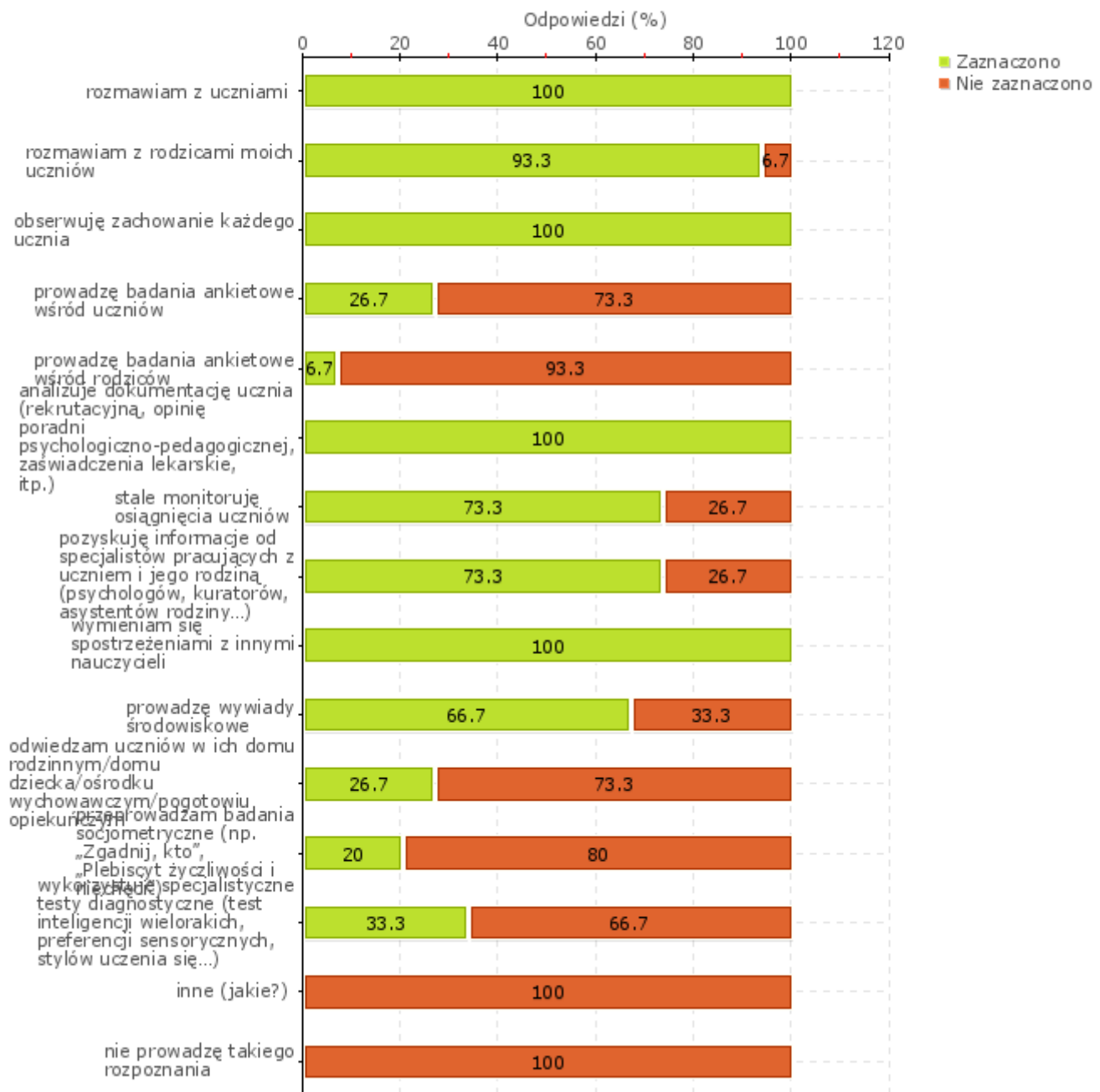
Wykres 3j



Wykres 4j

Jak rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się, sytuację społeczną każdego ucznia? (A1) AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

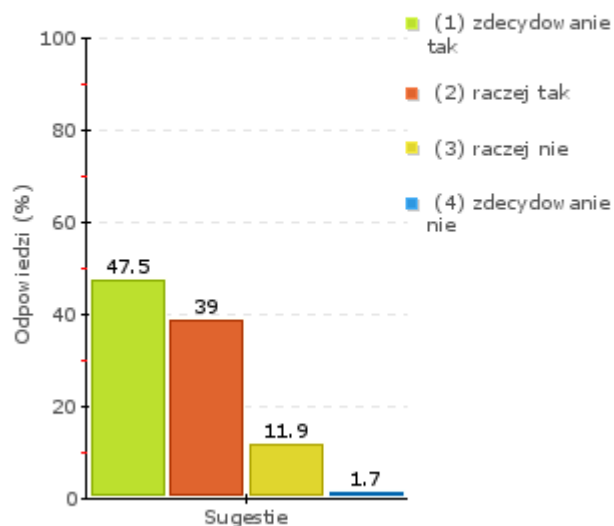
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

Odpowiednio do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia szkoła organizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

W zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę nie uczestniczy 11 uczniów. Niektórzy z nich uczęszczają do szkoły muzycznej, wielu uczniów bierze udział w zajęciach świetlic terapeutycznych w swoich miejscowościach czy w zajęciach organizowanych przez Dom Kultury w Krzanowicach, Borucinie, Bojanowie, w zajęciach korekcyjnych w Międzyszkolnym Ośrodku Sportowym w Raciborzu, w zespołach tanecznych i chórach w powiecie raciborskim oraz w treningach piłkarskich w lokalnych klubach sportowych. Zdaniem ankietowanych rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 4j). Zdaniem uczniów w szkole są zajęcia, które ich interesują, są im potrzebne a plan lekcji jest tak ułożony, że mogą w nich uczestniczyć (wykresy 1j do 3j). Szkoła udziela uczniom różnorodnych form pomocy dla zdiagnozowanych uczniów. Prowadzone są zajęcia rozwijające uzdolnienia, dydaktyczno - wyrównawcze, związane z wyborem kierunku kształcenia. Nauczyciele starają się pomóc w przezwyciężaniu trudności oraz stosują różnorodne metody i formy pracy na lekcjach.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. (A2) ADUMS

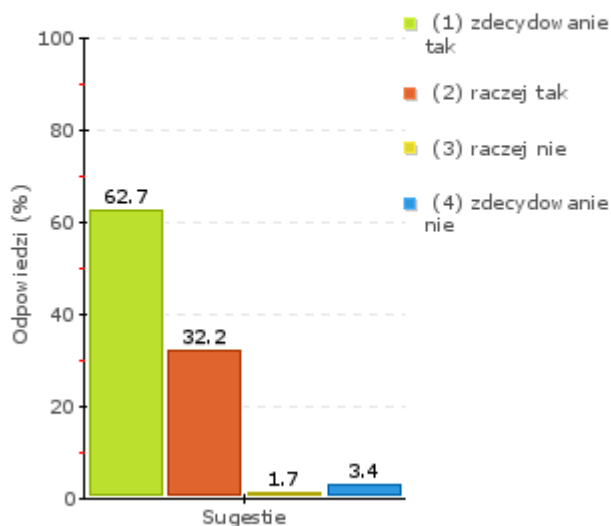
Liczebność: 59



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać). (A2) ADUMS

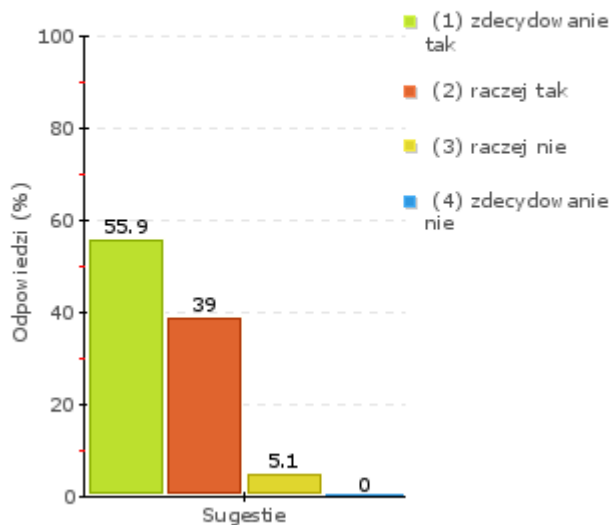
Liczebność: 59



Wykres 2j

Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne. (A2) ADUMS

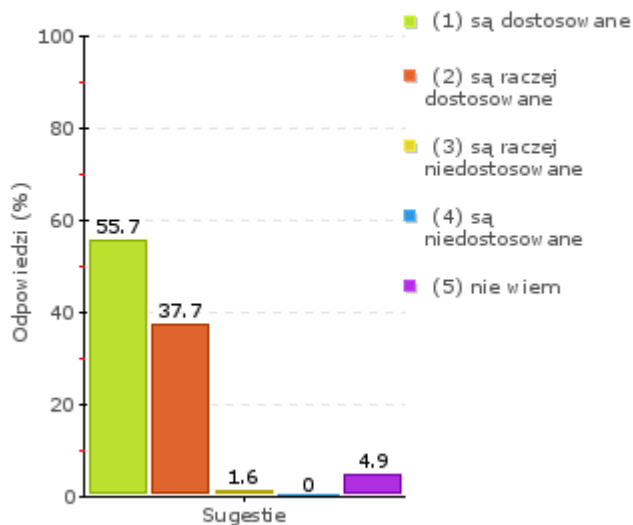
Liczebność: 59



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? (A2) AR

Liczebność: 61



Wykres 4j

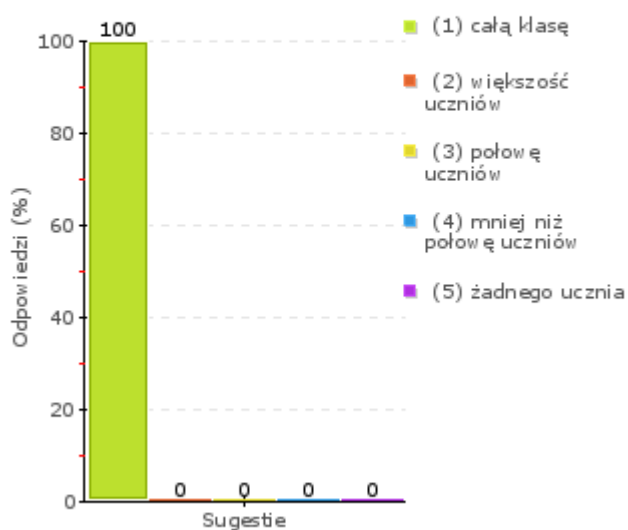
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)

Działania nauczycieli uwzględniają indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. Nauczyciele uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, stosują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach, stosują zróżnicowane tempo pracy, motywują uczniów do różnorodnych aktywności. Prowadzą szeroko pojmowaną indywidualizację procesu edukacyjnego (wykres 1j). Obserwacja zajęć potwierdziła działania nauczycieli uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Najczęściej stosowane sposoby to: respektowanie zróżnicowanego tempa pracy uczniów, stwarzanie każdemu uczniowi okazji do odniesienia sukcesu na miarę jego możliwości oraz monitorowanie zaangażowania uczniów w zajęcia.

Jaką grupę uczniów obejmuje Pan/Pani indywidualizacją w procesie edukacyjnym? AN

Liczebność: 15



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)

Podejmowane przez szkołę działania są różnorodne i adekwatne do trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Wynika to z prawidłowego rozpoznania sytuacji każdego ucznia, dobrej współpracy z rodzicami czy opiekunami oraz instytucjami, które służą pomocą w rozwiązywaniu trudnych sytuacji.

W szkole funkcjonują zespoły wychowawcze, na których nauczyciele omawiają sprawy uczniów, zapoznają się z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno - pedagogicznej, wnioskuje o objęcie uczniów pomocą psychologiczno- pedagogiczną dokonują oceny efektywności swoich działań. Dobierają metody i formy pracy z danym uczniem. Opracowują Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne. Prowadzą dzienniki pomocy psychologiczno- pedagogicznej, w których rejestrują formy pomocy, uwagi nauczycieli z bieżącej pracy, kontakty z rodzicami i ocenę efektywności działań. Nauczyciele na bieżąco współpracują ze środowiskiem lokalnym, rodzicami i instytucjami wspierającymi działalność pracy szkoły (Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, GOPS- bezpłatne dożywianie, wyprawki szkolne, stypendia socjalne, Zespołem Interdyscyplinarnym do spraw Przemocy, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Zespołem Świetlic Opiekuńczo- Terapeutycznych, Placówką Wsparcia dziennego Gminy Krzanowice, Gminnym Koordynatorem do spraw Przemocy i Uzależnień- co 3 lata diagnozuje się lokalne zagrożenia społeczne, sfinansowane zostały warsztaty dla uczniów „Marihuana prawdy i mity”). Prowadzą różnego rodzaju akcje np: Odpowiedzialny Kierowca w ramach ogólnopolskiej kampanii pod hasłem „Bezpieczni na drodze. Powiedz stop pijanym kierowcom!”, Gminny Bieg Profilaktyczny pod hasłem „Wolni od przemocy i uzależnień” oraz Gminny Turniej tenisa stołowego im. K. Gasilewskiej. W szkole istnieje prowadzone przez pedagoga Koło Towarzystwa Przyjaciół Dzieci. W roku szkolnym 2015/2016 pedagog szkolny pozyskał dla jednego ucznia dofinansowanie do zakupu

śniadań. Szkoła zatrudnia doradcę zawodowego, który prowadzi szereg działań ukierunkowanych na pomoc uczniom w wyborze zawodu i szkoły, współpracuje w tym zakresie z różnymi szkołami, firmami, przedsiębiorstwami, poradnią oraz pedagogiem szkolnym. Co roku organizowane są warsztaty i spotkania z policjantem, na których poruszane są takie zagadnienia jak: odpowiedzialność nieletnich, przemoc, agresja, uzależnienia i inne problemy społeczne. Nauczyciele biorą udział w szkoleniach przygotowujących ich do realizacji programów rekomendowanych np: Fantastyczne możliwości, Jaś i Małgosia na tropie i innych. Dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju organizujemy zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze i specjalistyczne (korekcyjno- kompensacyjne, rewalidacyjne, zajęcia z logopedą, nauczanie indywidualne), spotkania z pedagogiem.

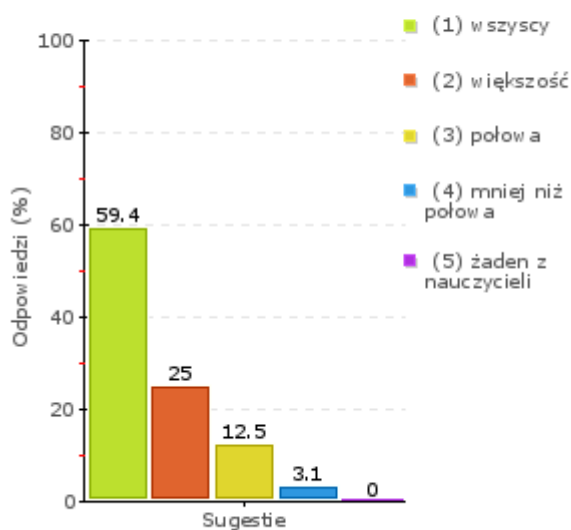
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)

W opinii większości rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Powszechność udzielanego wsparcia przez nauczycieli potwierdzają uczniowie i rodzice. Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości, służą pomocą, kiedy tego potrzebują i wierzą, że uczniowie mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykresy 1j do 3j). Rodzice potwierdzili, że nauczyciele i wychowawcy służą dzieciom radą i pomocą w trudnych sytuacjach (wykresy 4j, 5j).

Dzisiaj na lekcjach czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. ADUMD

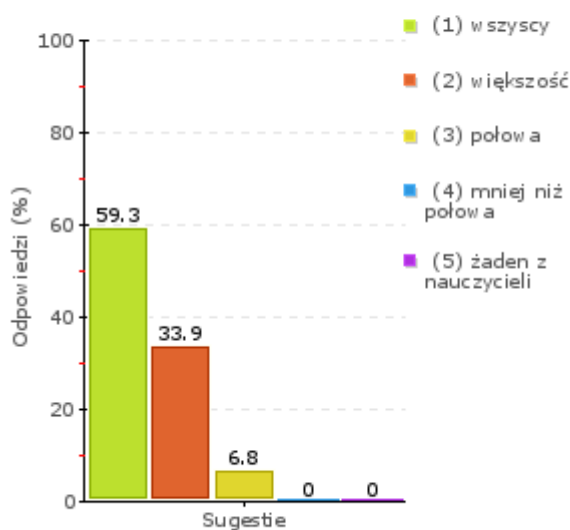
Liczebność: 32



Wykres 1j

Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebuję. ADUMS

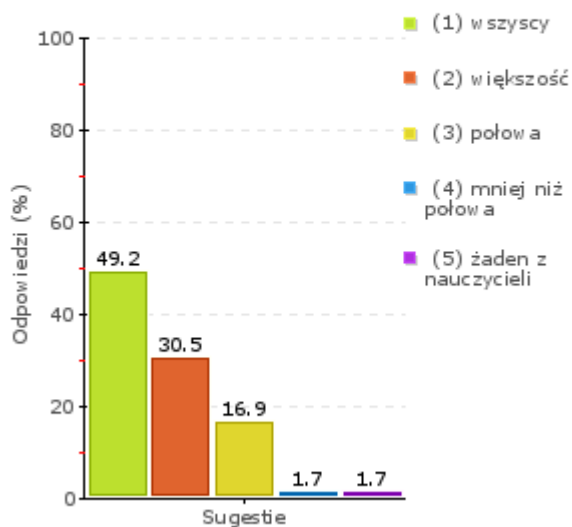
Liczebność: 59



Wykres 2j

Nauczyciele wierzą w moje możliwości np. że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy). ADUMS

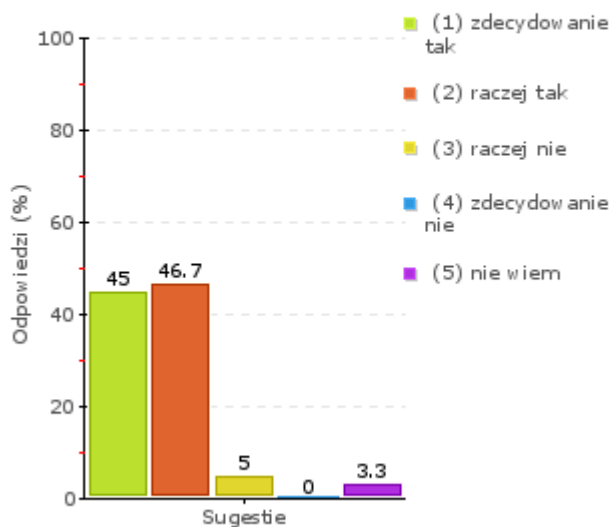
Liczebność: 59



Wykres 3j

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

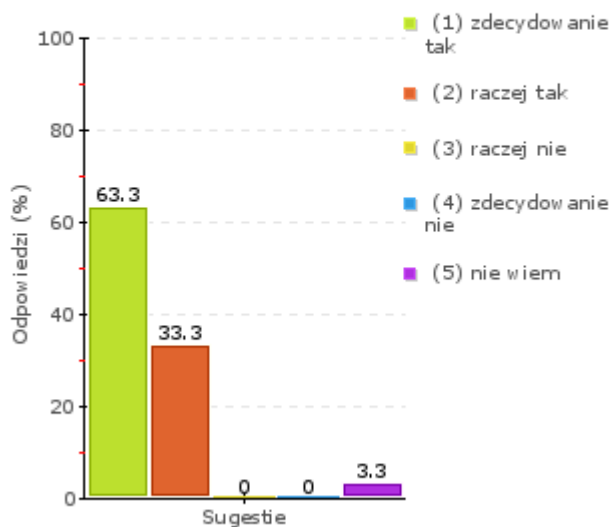
Liczebność: 61



Wykres 4j

Wychowawca mojego dziecka służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

Liczebność: 61



Wykres 5j

Raport sporządzili

- Teresa Gratka
- Hanna Świergolik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.06.2017